

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE “A. SCOPELLITI”

Premessa

Ai sensi della legge 1° ottobre 2024, n. 150 recante “Revisione della disciplina in materia di valutazione delle studentesse e degli studenti, di tutela dell’autorevolezza del personale scolastico nonché di indirizzi scolastici differenziati”, e dell’Ordinanza Ministeriale n. 3/2025 del 09 gennaio 2025, “Valutazione periodica e finale degli apprendimenti nella scuola primaria e valutazione del comportamento nella scuola secondaria di primo grado”, a partire dall’anno scolastico 2024/2025

- la valutazione periodica e finale del comportamento degli alunni della scuola secondaria di primo grado è espressa con voto in decimi;
- se in sede di scrutinio finale il voto di comportamento risulta essere inferiore ai sei decimi, il Consiglio di Classe delibera la non ammissione alla classe successiva o all’Esame di Stato;

Il voto di comportamento viene attribuito collegialmente dai docenti del Consiglio di Classe in forma numerica sulla base di specifici indicatori presenti nelle griglie di valutazione del comportamento e tenendo conto di eventuali sanzioni disciplinari previste dal regolamento di disciplina.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE COMPORTAMENTO

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO
PRIMO QUADRIMESTRE
A.S. 2025/26

VOTI	INDICATORI				
	SENSO DI RESPONSABILITÀ	SOCIALIZZAZIONE	RISPETTO LOCALI MATERIALE	PARTECIPAZIONE	FREQUENZA
10	Si distingue per l’ottimo comportamento consapevole e responsabile, sia in classe che nelle attività integrative extracurricolari.	Stabilisce ottimi rapporti corretti e rispettosi con gli adulti e i coetanei. Interagisce in modo propositivo con i compagni durante l'attività didattica.	Mostra di saper fare uso molto corretto dei locali, delle attrezzature e del materiale didattico.	Partecipa attivamente, con entusiasmo, motivazione e responsabilità a tutti gli aspetti della vita scolastica evidenziando ottimo senso sociale e collaborativo.	La frequenza è assidua e puntuale.
9	Si distingue per un comportamento consapevolmente responsabile, sia in classe che nelle attività integrative extracurricolari.	Stabilisce rapporti corretti e rispettosi con gli adulti e i coetanei. Interagisce in modo propositivo con i compagni durante l'attività didattica.	Mostra di saper fare uso corretto dei locali, delle attrezzature e del materiale didattico.	Partecipa attivamente, con entusiasmo e motivazione a tutti gli aspetti della vita scolastica.	La frequenza è costante.
8	Dimostra un comportamento responsabile, sia in classe che nelle attività integrative extracurricolari.	Stabilisce buoni rapporti, corretti e rispettosi con gli adulti e i coetanei. È positivamente integrat# nel gruppo classe e collabora con i compagni.	Mostra di saper fare uso abbastanza corretto dei locali, delle attrezzature e del materiale didattico.	Partecipa con interesse ed impegno a tutti gli aspetti della vita scolastica.	La frequenza è regolare.
7	Dimostra un comportamento generalmente responsabile, sia in classe che nelle attività integrative extracurricolari.	Stabilisce rapporti discretamente corretti e rispettosi con gli adulti e i coetanei. È integrat# nel gruppo classe e collabora con i compagni.	Mostra di saper fare uso generalmente corretto dei locali, delle attrezzature e del materiale didattico.	Partecipa con un discreto livello di interesse ed impegno alla vita scolastica.	La frequenza è abbastanza regolare.

6	Dimostra un comportamento a volte non pienamente responsabile, sia in classe che nelle attività integrative extracurricolari.	Non sempre stabilisce rapporti sufficientemente corretti e rispettosi con gli adulti e i coetanei. Collabora solo a volte con i compagni.	Non sempre usa correttamente i locali, le attrezzature e il materiale didattico.	Partecipa alla vita scolastica con sufficiente attenzione ed interesse.	La frequenza è discontinua.
5	Dimostra un comportamento abitualmente non responsabile, sia in classe che nelle attività integrative extracurricolari.	Stabilisce rapporti spesso conflittuali con gli adulti e i coetanei. Durante le lezioni crea frequenti motivi di disagio nella classe.	Adotta frequentemente un comportamento che può essere causa di danni ai locali, alle attrezzature e al materiale didattico.	Mostra disinteresse per le attività proposte e disturba spesso il lavoro altrui.	La frequenza è irregolare.
4	Dimostra un comportamento abitualmente non responsabile, sia in classe che nelle attività integrative extracurricolari.	Stabilisce rapporti sempre conflittuali con gli adulti e i coetanei con episodi persistenti di inosservanza del regolamento interno, che indicano la volontà di non modificare l'atteggiamento. Durante le lezioni crea frequenti motivi di disagio nella classe.	Adotta ripetutamente un comportamento scorretto che può essere causa di danni ai locali, alle attrezzature e al materiale didattico, con funzione non collaborativa nel gruppo classe.	Mostra assoluto disinteresse per le attività proposte e disturba spesso il lavoro altrui.	La frequenza è sporadica.
DESCRITTORI					

N.B. I descrittori contenuti nella griglia hanno valore orientativo per la definizione della valutazione in decimi.

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE “A. SCOPELLITI”

GRIGLIA DI VALUTAZIONE COMPORTAMENTO

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

SECONDO QUADRIMESTRE

A.S. 2025/26

VOTI	INDICATORI				
	SENDO DI RESPONSABILITÀ	SOCIALIZZAZIONE	RISPETTO LOCALI MATERIALE	PARTECIPAZIONE	FREQUENZA
10	Si è distint# per l’ottimo comportamento consapevole e responsabile, sia in classe che nelle attività integrative extracurricolari.	Ha stabilito ottimi rapporti corretti e rispettosi con gli adulti e i coetanei. Ha interagito in modo propositivo con i compagni durante l'attività didattica.	Ha dimostrato di saper fare uso molto corretto dei locali, delle attrezzature e del materiale didattico.	Ha partecipato attivamente, con entusiasmo, motivazione e responsabilità a tutti gli aspetti della vita scolastica evidenziando ottimo senso sociale e collaborativo.	La frequenza è stata assidua e puntuale.
9	Si è distint# per un comportamento consapevolmente responsabile, sia in classe che nelle attività integrative extracurricolari.	Ha stabilito rapporti corretti e rispettosi con gli adulti e i coetanei. Ha interagito in modo propositivo con i compagni durante l'attività didattica.	Ha dimostrato di fare uso corretto dei locali, delle attrezzature e del materiale didattico.	Ha partecipato attivamente, con entusiasmo e motivazione a tutti gli aspetti della vita scolastica.	La frequenza è stata costante.
8	Ha manifestato un comportamento responsabile, sia in classe che nelle attività integrative extracurricolari.	Ha stabilito buoni rapporti, corretti e rispettosi con gli adulti e i coetanei. Si è positivamente integrat# nel gruppo classe e ha collaborato con i compagni.	Ha dimostrato di saper fare uso abbastanza corretto dei locali, delle attrezzature e del materiale didattico.	Ha partecipato con interesse ed impegno a tutti gli aspetti della vita scolastica.	La frequenza è stata regolare.
7	Ha manifestato un comportamento generalmente responsabile, sia in classe che nelle attività integrative extracurricolari.	Ha stabilito rapporti discretamente corretti e rispettosi con gli adulti e i coetanei. Si è integrat# nel gruppo classe e ha	Ha dimostrato di saper fare uso generalmente corretto dei locali, delle attrezzature e del materiale didattico.	Ha partecipato con un discreto livello di interesse ed impegno alla vita scolastica.	La frequenza è stata abbastanza regolare.

		collaborato con i compagni.			
6	Ha manifestato un comportamento a volte non pienamente responsabile, sia in classe che nelle attività integrative extracurricolari.	Non ha sempre stabilito rapporti sufficientemente corretti e rispettosi con gli adulti e i coetanei. Ha collaborato solo a volte con i compagni.	Non ha sempre fatto uso corretto dei locali, delle attrezzature e del materiale didattico.	Ha partecipato alla vita scolastica con sufficiente attenzione ed interesse.	La frequenza è stata discontinua.
5	Ha manifestato un comportamento abitualmente non responsabile, sia in classe che nelle attività integrative extracurricolari.	Ha stabilito rapporti spesso conflittuali con gli adulti e i coetanei. Durante le lezioni ha creato frequenti motivi di disagio nella classe.	Ha adottato frequentemente un comportamento causa di danni ai locali, alle attrezzature e al materiale didattico.	Ha mostrato disinteresse per le attività proposte, disturbando spesso il lavoro altrui.	La frequenza è stata irregolare.
4	Ha manifestato un comportamento abitualmente non responsabile, sia in classe che nelle attività integrative extracurricolari.	Ha stabilito rapporti sempre conflittuali con gli adulti e i coetanei con episodi persistenti di inosservanza del regolamento interno, indice della volontà di non modificare l'atteggiamento. Durante le lezioni ha creato frequenti motivi di disagio nella classe.	Ha adottato ripetutamente un comportamento scorretto causa di danni ai locali, alle attrezzature e al materiale didattico, con funzione non collaborativa nel gruppo classe.	Ha mostrato assoluto disinteresse per le attività proposte, disturbando spesso il lavoro altrui.	La frequenza è stata sporadica.
	DESCRITTORI				

N.B. I descrittori contenuti nella griglia hanno valore orientativo per la definizione della valutazione in decimi.